

**Distrito Escolar Independiente de Brazosport**

**Escuela Secundaria Intermedia Freeport**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# **Declaración de Misión**

Nuestra misión en la escuela secundaria intermedia Freeport es capacitar a los estudiantes en un ambiente agradable con habilidades académicas y socioemocionales, para ser autosuficientes en la escuela secundaria.

## **Visión**

La escuela secundaria intermedia Freeport será consistentemente una familia de aprendizaje segura, de apoyo y diversa para unir y abogar por el crecimiento en la educación y la sociedad.

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 17 de mayo del 2023

## Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El consejo de mejora educativa del campus de la escuela secundaria intermedia de Freeport llevó a cabo una evaluación de las necesidades. Este estaba formado por partes interesadas de la comunidad representativas de los siguientes grupos: Padres de familia, miembros de la comunidad, socios comerciales y, personal, profesores y administradores de la escuela. Se revisaron múltiples fuentes de datos (entre los cuales se incluyen datos de evaluación de distrito, estatales y/o federales, de percepción de las partes interesadas, etc.), así como también se analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y las amenazas en relación con la escuela, y se determinaron los problemas prioritarios y las raíz del problema. Este proceso se llevó a cabo durante un período de dos semanas e incluyó dos reuniones principales (el 10 y 17 de mayo), con varias reuniones de subcomités de apoyo a este esfuerzo. Los temas identificados en este proceso fueron el logro académico estudiantil, comunicación y, conectividad y participación de los padres, las familias y estudiantes.

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria intermedia Freeport se esfuerza por satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes, entre las cuales se incluyen; necesidades emocionales, sociales, académicas y personales. Sin embargo, se deben hacer mejoras en varias áreas académicas para cerrar las brechas de logro académico de los estudiantes en Texas. A partir de mayo del 2023, la escuela sirve a 409 estudiantes en 7mo y 8vo grado.

El 86% de nuestros estudiantes están identificados como que se encuentran económicamente en desventaja, mientras que el 62% se consideran en situación de riesgo.

La constitución étnica de la inscripción de estudiantes de nuestra escuela es la siguiente:

- Hispanos: 68.24%
- Blancos o anglosajones: 18.82%
- Afroamericanos: 8.94%
- Indio Americano y/o Nativo de Alaska: 0.24%
- Nativos de Hawai y/u otras islas del Pacífico: 0.00%
- Dos o más razas: 3.53%

Aproximadamente el 19% y el 13% de los estudiantes están identificados como bilingües emergentes y reciben servicios de educación especializada.

Todos los profesores están altamente calificados.

(Fuente: Datos del Sistema de Gestión de la Información sobre la Educación Pública (PEIMS) del 2023).

El índice de asistencia para el periodo escolar 2022-2023, del 92.6%, aumentó un 0.4% respecto al 2022, un 1.5% respecto al 2021 y disminuyó un 2% respecto al 2019, que fue nuestro último año escolar completo antes de la pandemia del COVID-19. Este bajo índice ha tenido un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, aunque aumentó este año en un 0.4%, la asistencia de los estudiantes sigue siendo una prioridad para nosotros.

## Fortalezas Demográficas

- El campus continúa apostando por la diversidad y nuestros datos demográficos se mantienen relativamente estables.
- Todo el personal se enorgullece del desarrollo de las relaciones con los estudiantes.
- Los estudiantes, padres y familias tienen una opinión positiva de la escuela y nos recomendarían como un gran lugar para los estudiantes.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento académico en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los grupos de estudiantes en todas las pruebas presentadas, con la excepción de Matemáticas y Álgebra de 8vo grado estuvieron muy por debajo de los objetivos del campus. **Raíz del Problema:** Las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en las clases de nivel 1 no alcanzan sistemáticamente el nivel de exigencia académica de los TEKS.

**Declaración del Problema 2:** El índice de asistencia de los estudiantes fue del 92.6%. **Raíz del Problema:** El aumento de los problemas de salud socioemocional y/o mental (tales como ansiedad, depresión, inestabilidad mental o emocional) y los efectos persistentes debido a la pandemia del COVID-19 (tanto la enfermedad como el aislamiento) afectaron negativamente a la conexión de los estudiantes y a su asistencia a la escuela.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento académico en las pruebas de STAAR para todos los estudiantes, particularmente aquellos de grupos raciales y/o étnicos de menor rendimiento, los atendidos a través de educación especial, identificados como parte del grupo de bilingües emergentes, provenientes de la pobreza e identificados como en riesgo de graduarse de la escuela secundaria a tiempo, estuvo por debajo de las metas del campus para la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las asignaturas excepto en Álgebra y Matemáticas de 8vo grado. **Raíz del Problema:** Las clases de nivel 1, 2, y 3 fueron ineficaces para los grupos de estudiantes en situación de riesgo. Por otro lado, aquellos que exhiben tanto el aprendizaje como un déficit de habilidades y/o lagunas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales hizo un crecimiento limitado durante el semestre de otoño. (Los siguientes porcentajes de estudiantes quedaron en la zona de incertidumbre para los primeros resultados de la prueba de STAAR: 37% en Matemáticas, 24% Lectura, 50% Ciencias, y 44% Estudios Sociales).

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes, las familias y el personal de la escuela secundaria intermedia Freeport mantienen el entusiasmo y las altas expectativas de aprendizaje de los estudiantes, mientras que al realizar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA), sólo tenemos resultados preliminares y/o tempranos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de curso, anticipamos los resultados de aprendizaje de los estudiantes para el área de cierre de las brechas para el otoño del 2023 y esperamos que los objetivos de reajuste del Área III permanezcan consistentes con la actualización más recientemente publicada por la Agencia de Educación de Texas (TEA). Sin embargo, nuestra escuela sigue siendo persistente en el fomento y la celebración de altos niveles de logro académico estudiantil como lo demuestran los premios de la competencia académica de la Liga Interescolar Universitaria (UIL), la participación y los premios del Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas, y la Sociedad Nacional de Honor Juvenil de la escuela continúa creciendo y celebrando la incorporación de una nueva cohorte de estudiantes. Asimismo, nuestra escuela hace un gran trabajo proporcionando apoyo de nivel II y III a los estudiantes. No obstante, las clases de nivel I no están donde tienen que estar como lo demuestra el rendimiento general de los estudiantes en todas las pruebas de STAAR.

Los primeros resultados de la prueba de STAAR indican lo siguiente:

- El 100% y, 90% de los estudiantes lograron tener un rendimiento en las categorías de enfoques y, cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Álgebra I, respectivamente.
- Los siguientes porcentajes de estudiantes quedaron en la zona de incertidumbre para los primeros resultados de la prueba de STAAR: 37% en Matemáticas, 24% en Lectura, 50% en Ciencias y, 44% en Estudios Sociales.

El plan de mejora del campus se enfocará en mejorar las clases de nivel I en todas las áreas de contenido básico.

## Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Las fortalezas identificadas en el área de aprendizaje del estudiante incluyen las siguientes:

- Somos capaces de proporcionar a los estudiantes clases en grupos reducidos. (Respuesta a la Intervención (RTI)), intervenciones cuando se utilizan con fidelidad).
- Contamos con profesores entregados que dan prioridad a las necesidades académicas de los estudiantes.
- Colaboración transversal.
- Compromiso con la cultura de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento académico en la prueba de STAAR en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los grupos de estudiantes en todas las pruebas presentadas, con la excepción de Matemáticas y Álgebra de 8vo grado estuvieron muy por debajo de los objetivos del campus. **Raíz del Problema:** Las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en las clases de nivel 1 no alcanzan sistemáticamente el nivel de exigencia académica de los TEKS.

**Declaración del Problema 2:** Los datos cualitativos y la retroalimentación obtenida a través de la encuesta ThoughtExchange indican que la conexión de los padres de familia y los estudiantes con la escuela es baja. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia trabajan y otros desconocen las posibilidades de voluntariado en el campus.

**Declaración del Problema 3:** El rendimiento académico en las pruebas de STAAR para todos los estudiantes, particularmente aquellos de grupos raciales y/o étnicos de menor rendimiento, los atendidos a través de educación especial, identificados como parte del grupo de bilingües emergentes, provenientes de la pobreza e identificados como en riesgo de graduarse de la escuela secundaria a tiempo, estuvo por debajo de las metas del campus para la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las asignaturas excepto en Álgebra y Matemáticas de 8vo grado. **Raíz del Problema:** Las clases de nivel 1, 2, y 3 fueron ineficaces para los grupos de estudiantes en situación de riesgo. Por otro lado, aquellos que exhiben tanto el aprendizaje como un déficit de habilidades y/o lagunas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales hizo un crecimiento limitado durante el semestre de otoño. (Los siguientes porcentajes de estudiantes quedaron en la zona de incertidumbre para los primeros resultados de la prueba de STAAR: 37% en Matemáticas, 24% Lectura, 50% Ciencias, y 44% Estudios Sociales).

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes no están entrando a la escuela secundaria en el camino a la preparación para la carrera profesional, la universidad, y militar. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen una exposición limitada a la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés) relevantes.

**Declaración del Problema 5:** El índice de asistencia de los estudiantes fue del 92.6%. **Raíz del Problema:** El aumento de los problemas de salud socioemocional y/o mental (tales como ansiedad, depresión, inestabilidad mental o emocional) y los efectos persistentes debido a la pandemia del COVID-19 (tanto la enfermedad como el aislamiento) afectaron negativamente a la conexión de los estudiantes y a su asistencia a la escuela.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela secundaria intermedia Freeport ha mantenido los procesos y programas fundamentales mientras que ha explorado nuevos de estos que complementan y mejoran las mejores prácticas actuales.

Entre los procesos y programas nuevos y actuales se incluyen los siguientes:

- Tiempo de enriquecimiento e intervención Prime Time.
- Clases de intervención del Distrito Escolar Independiente de Brazosport.
  - Lenguaje.
  - Matemáticas.
  - Combinadas.
- Ofertas de desarrollo profesional para el personal.
- Desayuno "2da Oportunidad".
- Almuerzos y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.
- Ampliación del programa de Adquisición de Fortalezas, Carácter, Empleabilidad y Habilidades para Establecer Redes de Trabajo con Determinación (ASCEND) y, Comunidades en las Escuelas.

Aunque en general los incidentes disciplinarios de los estudiantes y las colocaciones En Suspensión Escolar (ISS, por sus siglas en inglés) se redujeron este año, las colocaciones disciplinarias de Suspensión Fuera de la Escuela (OSS, por sus siglas en inglés) aumentaron en un 44%. Los puntajes de rendimiento académico de los estudiantes indican que se necesitan alternativas a las suspensiones dentro y fuera de la escuela para asegurar que los estudiantes reciban la máxima cantidad de clases de nivel I. Muchos de los que recibieron asignaciones OSS y ISS fueron también los estudiantes que necesitaban apoyo adicional en sus clases básicas. Asimismo, se necesitan oportunidades alternativas para que esos estudiantes reciban el apoyo académico, socioemocional y de salud mental que necesitan para tener éxito.

Si bien el éxito y los logros académicos de los estudiantes son motivo de gran inquietud, la atención y el respeto hacia y por parte de los adultos es un comportamiento social clave que debe abordarse. Los estudiantes afirman que reciben y/o experimentan bajos niveles de atención y respeto por parte de los profesores y otros de sus compañeros.



## Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Las fortalezas identificadas en el área de Procesos y Programas Escolares incluyen las siguientes:

- Contamos con el programa Capturando los Corazones de los Niños.
- Establecemos relaciones con los estudiantes (Capturando los Corazones de los Niños).
- Establecemos expectativas y normas estrictas y justas.
- Establecemos metas.
- Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo en Toda la Escuela (SWPBIS): Recompensas y disciplina para los estudiantes.
- Contratos sociales (los estudiantes no se sienten excluidos y las expectativas son claras).
- Celebraciones del éxito estudiantil.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** El rendimiento académico en la prueba de STAAR en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para todos los grupos de estudiantes en todas las pruebas presentadas, con la excepción de Matemáticas y Álgebra de 8vo grado estuvieron muy por debajo de los objetivos del campus. **Raíz del Problema:** Las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en las clases de nivel 1 no alcanzan sistemáticamente el nivel de exigencia académica de los TEKS.

**Declaración del Problema 2:** Los datos cualitativos y la retroalimentación obtenida a través de la encuesta ThoughtExchange indican que la conexión de los padres de familia y los estudiantes con la escuela es baja. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia trabajan y otros desconocen las posibilidades de voluntariado en el campus.

**Declaración del Problema 3:** El índice de asistencia de los estudiantes fue del 92.6%. **Raíz del Problema:** El aumento de los problemas de salud socioemocional y/o mental (tales como ansiedad, depresión, inestabilidad mental o emocional) y los efectos persistentes debido a la pandemia del COVID-19 (tanto la enfermedad como el aislamiento) afectaron negativamente a la conexión de los estudiantes y a su asistencia a la escuela.

**Declaración del Problema 4:** Aunque el total de incidentes disciplinarios durante 2022-2023 disminuyó de 969 a 612, las colocaciones del Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes aumentan de 14 a 28. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen dificultades con los comportamientos antisociales (es decir, falta de respeto a los demás, desafío a los adultos, lenguaje inapropiado, y el uso del cigarrillo electrónico) debido a aspectos socioemocionales, la comunicación, y los déficits mentales y/o emocionales y la inestabilidad.

**Declaración del Problema 5:** En una escala de 1 a 5 (siendo 5 la puntuación más alta) en la que 3.7 es el puntaje promedio de referencia, los estudiantes calificaron los niveles de atención y respeto que reciben de los profesores y otros de sus compañeros por debajo de dicho promedio en casi un punto (puntaje de 2.8). **Raíz del Problema:** Los bajos niveles de empatía y los altos niveles de falta de respeto son demasiado comunes y aceptables para los estudiantes y adultos.

**Declaración del Problema 6:** Menos ingresos totales disponibles para satisfacer las necesidades educativas y funcionamiento del campus. **Raíz del Problema:** La financiación global se basa en el número de estudiantes inscritos y en la asistencia media diaria.

**Declaración del Problema 7:** El rendimiento académico en las pruebas de STAAR para todos los estudiantes, particularmente aquellos de grupos raciales y/o étnicos de menor rendimiento, los atendidos a través de educación especial, identificados como parte del grupo de bilingües emergentes, provenientes de la pobreza e identificados como en riesgo de graduarse de la escuela secundaria a tiempo, estuvo por debajo de las metas del campus para la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las asignaturas excepto en Álgebra y Matemáticas de 8vo grado. **Raíz del Problema:** Las clases de nivel 1, 2, y 3 fueron ineficaces para los grupos de estudiantes en situación de riesgo. Por otro lado, aquellos que exhiben tanto el aprendizaje como un déficit de habilidades y/o lagunas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales hizo un crecimiento limitado durante el semestre de otoño. (Los siguientes porcentajes de estudiantes quedaron en la zona de incertidumbre para los primeros resultados de la prueba de STAAR: 37% en Matemáticas, 24% Lectura, 50% Ciencias, y 44% Estudios Sociales).

**Declaración del Problema 8:** El número de profesores que empiezan en la profesión está disminuyendo, mientras que el número de los que la abandonan está aumentando. **Raíz del Problema:** Las inquietudes con respecto a la seguridad escolar y las expectativas y/o requerimientos políticos de los educadores hacen que trabajar en las escuelas sea una profesión difícil.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

La escuela secundaria intermedia Freeport mantiene la creencia de que TODOS los estudiantes pueden alcanzar altos niveles. Esto se demuestra por los numerosos reconocimientos que el campus mantiene. Uno de los profesores de nuestra escuela, el Sr. Darren Ingram, fue reconocido como el Profesor del Año del Distrito Escolar Independiente de Brazosport para el periodo escolar 2022-2023. Al mismo tiempo, la especialista en seguridad y protección de la escuela, la Sra. Bridget Brown, fue reconocida como Especialista en Seguridad del Año, y el director el Sr. Jarrett Johnson fue reconocido como Director de la Escuela Secundaria del Año. No obstante, los padres desean mejorar el acceso y la conexión dentro de la comunidad escolar.

### Fortalezas de las Percepciones

Las fortalezas identificadas en el área de percepción incluyen las siguientes:

- Ejercemos la transparencia fiscal y mantenemos una responsabilidad fiduciaria adecuada con la comunidad escolar.
- La escuela cuenta con un sólido acceso a recursos tecnológicos (campus 1:1)
- Reconocimiento de varios miembros del personal como personal destacado del distrito (es decir, profesor del distrito, especialista en seguridad y director de la escuela secundaria del año).

### Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Los datos cualitativos y la retroalimentación obtenida a través de la encuesta ThoughtExchange indican que la conexión de los padres de familia y los estudiantes con la escuela es baja. **Raíz del Problema:** Muchos padres de familia trabajan y otros desconocen las posibilidades de voluntariado en el campus.

**Declaración del Problema 2:** El número de profesores que empiezan en la profesión está disminuyendo, mientras que el número de los que la abandonan está aumentando. **Raíz del Problema:** Las inquietudes con respecto a la seguridad escolar y las expectativas y/o requerimientos políticos de los educadores hacen que trabajar en las escuelas sea una profesión difícil.

**Declaración del Problema 3:** En una escala de 1 a 5 (siendo 5 la puntuación más alta) en la que 3.7 es el puntaje promedio de referencia, los estudiantes calificaron los niveles de atención y respeto que reciben de los profesores y otros de sus compañeros por debajo de dicho promedio en casi un punto (puntaje de 2.8). **Raíz del Problema:** Los bajos niveles de empatía y los altos niveles de falta de respeto son demasiado comunes y aceptables para los estudiantes y adultos.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).

## Datos de Responsabilidad:

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del cierre de las brechas.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Directores de Texas (T-PESS).

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.

## Acrónimos para las Metas

<b>CCMR:</b> Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	<b>CHAMPS:</b> Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
<b>CIS:</b> Comunidades en las Escuelas	<b>CKH:</b> Capturar los Corazones de los Niños
<b>CTE:</b> Educación Técnica y Profesional	<b>EOC:</b> Fin de Curso
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESSA:</b> Ley Cada Estudiante Triunfa
<b>HB:</b> Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
<b>PFE:</b> Participación de Padres y Familias	<b>RLA:</b> Lectura de Artes del Lenguaje
<b>RtI:</b> Respuesta a la Intervención	<b>SEM:</b> Resumen de Inscripciones
<b>SMORE:</b> Boletín escolar, folleto, cartel.	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEC:</b> Código de Educación de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	<b>T-TESS:</b> Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, los estudiantes de la escuela alcanzarán o excederán un promedio del 52% y; 54% en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas, respectivamente. (Meta de Apoyo y mejora específica; a menos que las metas y/u objetivos de la ESSA del 2023 sean cambiadas por la TEA).

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de desempeño en la prueba de STAAR.

## Información Detallada de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los profesores y paraprofesionales de nuestra escuela serán capacitados e implementarán las mejores prácticas de enseñanza basadas en la investigación de nivel I, II, y III, usando adaptaciones curriculares y enseñanza basada en datos. Por otro lado, se utilizará a los profesores suplentes para suplir a nuestros profesores para la capacitación. Los administradores asistirán a las sesiones de desarrollo profesional para mejorar las mejores prácticas.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las clases de nivel 1 mejorarán, lo que permitirá que todos los grupos de estudiantes alcancen sus objetivos de crecimiento para el año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, especialista, personal y, profesores.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los profesores de nuestra escuela darán prioridad a los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos o anglosajones, de educación especial y aprendices de inglés cuando planifiquen las clases para mejorar la Lectura y las Matemáticas en los niveles I, II y III.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes afroamericanos, blancos o anglosajones, de educación especial y del grupo de aprendices de inglés no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, especialista, personal y, profesores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 7.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de nuestra escuela diseñarán e implementarán clases basadas en la investigación y centradas en el estudiante que promuevan el pensamiento de alto nivel e integren la tecnología. Al mismo tiempo se proporcionarán recursos complementarios y apoyo educativo en línea para que los profesores impartan, intervengan y enriquezcan las clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La instrucción de nivel 1 mejorará, lo que hará que todos los grupos de alumnos alcancen sus objetivos de rendimiento para el año.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, especialista, y profesores.

**Título I:** 2.4

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1.



**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela proporcionará intervenciones y apoyo adicional a todos los estudiantes que cerrarán las brechas de rendimiento académico creadas por la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia del COVID-19 resultando en un aumento del 10% en los estudiantes que están teniendo un rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en matemáticas y lectura de 7mo grado, y tanto en estas dos áreas como en ciencias y estudios sociales de 8vo.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de desempeño en la prueba de STAAR.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores y paraprofesionales de nuestra escuela serán capacitados en implementar intervenciones basadas en la investigación, materiales, mejores prácticas para cerrar brechas del logro académico en Matemáticas, Lectura y/o Escritura, Ciencias, y Estudios Sociales. Los profesores suplentes pueden ser usados para suplir a nuestros profesores en la capacitación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes afroamericanos, blancos o anglosajones, de educación especial y del grupo de aprendices de inglés no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo administrativo, especialista, personal, y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 7.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Daremos prioridad a los intervencionistas del campus y a los profesores de clase para la implementación de intervenciones basadas en la investigación de nivel II y III y oportunidades de aprendizaje extendido, (es decir, clases de Matemáticas y/o Lectura del distrito, el tiempo de intervención Prime Time, tutorías antes y después de la escuela, y de los sábados).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes afroamericanos, blancos o anglosajones, de educación especial y del grupo de aprendices de inglés no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, profesores de intervención y profesores.

**Título I:** 2.5

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 7.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará a los estudiantes que necesitan intervención, (incluidos los identificados como del grupo de aprendices de inglés, educación especial, o en situación de riesgo a través del proceso de RTI y la legislación del Plan de Educación del HB 4545), un tiempo adicional de 30 a 50 minutos de instrucción dirigida durante la intervención Prime Time, así como las clases de Lectura y Matemáticas suplementarias un mínimo de 4 veces por semana.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Un 70% o más de los estudiantes que no cumplieron con el estándar en la prueba de STAAR en el 2023 lo alcanzarán en el año escolar 2024. (Ver en la puntaje del crecimiento académico estudiantil).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, y profesores de intervención.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 7.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Daremos prioridad a los grupos de aprendices de inglés y de educación especial y proporcionaremos apoyo integral para el aprendizaje de la Lectura y Matemáticas durante la jornada escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes de educación especial y del grupo de aprendices de inglés no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, y profesores de intervención.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 7.

### Información Detallada de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Cerraremos las brechas en un 10% o más para todos los grupos de estudiantes que no alcanzaron el objetivo del rendimiento académico de ESSA en el Área del Cierre de las Brechas durante años consecutivos, proporcionando a los profesores con la capacitación en la mejora de las clases de nivel I, proporcionando apoyo de coenseñanza a los que son nuevos, así como de nivel II y III durante el tiempo de intervención Prime Time, e impartiendo tutoría y apoyo en el salón de clases.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los estudiantes afroamericanos y blancos o anglosajones no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo y de liderazgo educacional y profesores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 7.

### Información Detallada de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El director se reunirá con los estudiantes identificados en los grupos de intervención para establecer metas personales de rendimiento académico para el año escolar 2023-2024.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para la primavera del 2024, todos los grupos que no cumplieron los objetivos del Cierre de las Brechas durante tres años consecutivos los cumplirán.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo de liderazgo educacional y profesores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 7.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

**Objetivo del Rendimiento 3:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela mejorará la capacidad de CCMR de los estudiantes mediante la implementación de dos actividades. (Medida del programa de CCMR de acuerdo al HB 3).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Listas de asistentes y participantes en la Feria de CCMR, y documentación de las actividades.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Daremos prioridad al programa de CCMR de los estudiantes a través de la biblioteca integrada y experiencias de aprendizaje de CTE que se enfocan en la investigación, la tecnología, creatividad e ingenio, y la conciencia para la educación superior.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento del interés de los estudiantes en las asignaturas optativas de CTE de final de año en comparación con las de principio de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo de liderazgo educacional, bibliotecario y/o especialista en medios de comunicación, profesores de CTE y/o RLA, y consejero.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de 8vo grado de la escuela asistirán a la feria de CTE y/o CCRM de la Universidad de Brazosport.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El interés y/o participación de los estudiantes de 8vo grado en futuras asignaturas optativas de CTE/CCMR de escuela secundaria aumentará en comparación con el periodo escolar 2022-2023.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejero, y profesores de CTE.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 4.</p>

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela implementará métodos para garantizar la seguridad física de todo el personal y los estudiantes.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de actividades de la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Contrataremos a un especialista en salud, seguridad y protección. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La seguridad, protección y el civismo de los estudiantes mejorarán. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo administrativo, coordinador del Departamento de Protección y Seguridad. <b>Título I:</b> 2.6 <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. <b>Estrategia de Apoyo Específico</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 4.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se implementará el programa Enfoque Coordinado de Salud Infantil y su plan de prevención e intervención Catch My Breath Vaping (por ejemplo, la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon]). <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El número de estudiantes y de incidentes disciplinarios relacionados con el consumo de cigarrillos electrónicos disminuirán por parte de los estudiantes. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo administrativo, consejero y especialista en conducta. <b>Título I:</b> 2.6 <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. <b>Estrategia de Apoyo Específico</b> <b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 4.</p>

**Meta 2:** Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela implementará tres estrategias principales para proporcionar servicios integrales a fin de mejorar la conexión de los estudiantes, así como la asistencia, y rendimiento académico, y para disminuir el tiempo de descanso de estos de las colocaciones disciplinarias de clase.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reporte comparativo de disciplina de 5 años, remisiones a la oficina relacionadas con infracciones al Código de Conducta Estudiantil, seguimiento diario del nivel de grado y asistencia, porcentaje de estudiantes con absentismo crónico, y reportes de apoyo al estudiante del CIS y el consejero.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuaremos capacitando a los profesores en CHAMPS e implementaremos PBIS (recompensas del programa de PBIS) y sistemas del programa CKH en todo el campus para manejar los comportamientos de los estudiantes en el salón de clases y enseñarles comportamientos prosociales y métodos para abordar la prevención de la violencia y la intervención que se alinean con el código de conducta del estudiante del distrito y cumplen con las leyes de disciplina del TEC, Capítulo 37.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mostraremos una disminución del 10% en las remisiones disciplinarias que resultan en colocaciones fuera del salón de clases e incidentes de violencia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo administrativo, consejero, especialista en conducta, y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 4, 5 - Percepciones 3.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Involucraremos al consejero del campus, al trabajador social de Comunidades en las Escuelas y al equipo de apoyo a los estudiantes para ofrecer servicios integrales como: Educación del carácter, aprendizaje socioemocional, apoyo al compromiso social de los estudiantes y el personal, métodos para abordar la prevención de la violencia y la intervención a través de grupos rutinarios de apoyo a los estudiantes y concientización sobre la salud mental.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año, el campus mostrará una disminución del 10% en las remisiones de disciplina que resultan en colocaciones fuera del salón de clases e incidentes de violencia y los estudiantes afroamericanos, blancos o anglosajones y del grupo de aprendices de inglés no solo mejorarán el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también cumplirán con los objetivos del cierre de brechas en el Área III.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, consejero y coordinador de CIS.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5 - Percepciones 3.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Desarrollaremos clubs de conexión estudiantil y organizaremos celebraciones y/o eventos a nivel escolar para reconocer, educar y cultivar la salud académica, física y socioemocional, el bienestar y la asistencia de los estudiantes y sus familias. (ej. club de videojuegos, de ajedrez, de robótica, de libros, etc.).

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del año, el campus mostrará una disminución del 10% en las remisiones de disciplina que resultan en colocaciones fuera del salón de clases e incidentes de violencia y los estudiantes afroamericanos, blancos o anglosajones y del grupo de aprendices de inglés no solo mejorarán el rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también cumplirán con los objetivos del cierre de brechas en el Área III.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, consejero, especialista en conducta, y profesores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5 - Percepciones 3.

#### **Información Detallada de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Implementaremos un sistema rutinario de seguimiento de la asistencia, respuesta, intervención y prevención de la deserción escolar para mejorar la asistencia de los estudiantes, incluido el archivo de las familias de los estudiantes con problemas crónicos de asistencia.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El porcentaje de asistencia al campus mejorará del 93.1% (2022-2023) al 94% (2023-2024). \*(92.1% en 2021-2022).

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, comité y/o equipo de asistencia y profesores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 3.



**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela involucrará a los padres de familia en el apoyo a las clases de nivel 1, lo que resultará en un aumento del 14.5% al 30% en lo que respecta a la participación de los padres con el campus.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Hojas de registro para las reuniones y de inscripción para las actividades de padres de familia en el campus, y calendario del campus.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentaremos la participación de los padres de familia y les proporcionaremos los recursos para aumentar directamente el voluntariado y su participación en el aprendizaje de los estudiantes. (es decir, recibiendo a los padres de familia para los recorridos de aprendizaje y culturales de la escuela, reuniones PFE y actividades/eventos, y suscripciones).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y equipo administrativo, padres y enlace de familias del distrito, y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** La escuela utilizará diversas herramientas de comunicación (por ejemplo, el sitio de internet del campus, letrado, School Messenger, boletín escolar "The Arrow" (Smore), las redes sociales como Facebook y Twitter) para mantener a los padres de familia involucrados y comprometidos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El porcentaje de padres de familia que indican en la encuesta de fin de curso que han recibido información sobre cómo pueden ayudar a su hijo a mejorar académicamente aumentará del 45% al 70%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, administración, comunicaciones y administrador de la página web de la escuela.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores recibirán capacitación e implementarán el programa Frontline Education "Reporte de progreso individual por profesor" para compartir información actualizada con los padres de familia sobre el progreso y/o estado académico de sus hijos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El porcentaje de padres de familia que indican en la encuesta de fin de curso que han recibido información sobre cómo pueden ayudar a su hijo a mejorar académicamente aumentará del 45% al 70%.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo administrativo, equipo de comunicación y profesores.

**Título I:** 2.6

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 5 - Procesos y programas escolares 1, 3.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Nos reuniremos con los padres de familia y/o tutores en momentos que sean convenientes para revisar el Pacto de padres entre Familia, Profesores y Estudiantes del Título I, Parte A y, el Plan de Participación de los Padres y las Familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final del primer semestre, la escuela se habrá reunido con el 100% de los padres de familia y/o tutores al pendiente de sus hijos para revisar el Convenio entre Padres y la Escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director y equipo administrativo, padres y enlace de familias del distrito, y profesores.

**Título I:** 4.2

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del Estudiante 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 1.

### **Información Detallada de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** El campus publicará en español e inglés, y pondrá a disposición de los padres en la página de internet del campus, en la oficina principal y a petición la Política de Participación de los Padres y las Familias.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Al final de las primeras nueve semanas, la política de participación de los padres de familia será traducida y publicada para su distribución.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director.

**Título I:** 4.1

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela maximizará el uso de fuentes de financiación suplementarias para apoyar la mejora de las clases de nivel 1, y para proporcionar intervenciones oportunas a los estudiantes que necesitan apoyo académico y un SEM.

**Alta Prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reporte sobre el origen de los fondos del CIP, y presupuestos suplementarios del campus.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos el Título I, Parte A de financiación para contratar a profesores de intervención de Matemáticas y Lectura para apoyar las capacidades de los estudiantes para acceder a las de nivel I en niveles altos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo de liderazgo educacional y, profesores de intervención.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 7.</p>

### **Información Detallada de la Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Utilizaremos los fondos de educación compensatoria para contratar a profesores de intervención en Matemáticas y Lectura y especialista(s) de contenido(s) del campus para apoyar la enseñanza, el aprendizaje y las habilidades de los estudiantes identificados como en situación de riesgo a fin de acceder a las clases de nivel I en niveles altos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los estudiantes que son identificados como en situación de riesgo o económicamente en desventaja no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, equipo de liderazgo educacional y, profesores de intervención.

**Título I:** 2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Estrategia de Apoyo Específico**

**Declaración de los Problemas:** Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 7.

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 1:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela proporcionará sesiones de desarrollo profesional semanal y mensual a los profesores para apoyar la mejora de las clases de nivel 1.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reportes de fracaso escolar y del T-TESS, y resultados de la prueba de STAAR, y TELPAS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela proporcionará sesiones de desarrollo profesional y apoyo de capacitación a los profesores del equipo de liderazgo educacional del campus para mejorar las clases de nivel I (es decir, estrategias pedagógicas, tecnología, mejores prácticas basadas en la investigación, gestión del salón de clases, la pobreza, sensibilidad cultural y ética).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, consejero, especialista del comportamiento, equipo de liderazgo educacional, especialista en medios de comunicación y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Especifico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 7, 8 - Percepciones 2.</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

**Objetivo del Rendimiento 2:** En el periodo escolar 2023-2024, la escuela creará un sistema de contratación, entrevista y retención de profesores para garantizar que todos los estudiantes reciban clases por parte de un profesor que sea altamente eficaz.

**Alta Prioridad**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reporte de retención de profesores y, del T-TESS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos oportunidades mensuales para que los profesores de primer año se reúnan entre sí y con el director para mejorar las prácticas pedagógicas de nivel I. Esto ocurrirá principalmente a través del programa de mentores de profesores nuevos de la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al final del año, el director se habrá reunido con los profesores nuevos dos veces al mes, esperando a que al menos seis de los siete se queden en el campus.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo administrativo y profesores nuevos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 8 - Percepciones 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reconoceremos a los miembros del personal que ejemplifiquen la excelencia en las prácticas profesionales y celebren los logros y/o contribuciones valiosas que tengan un impacto en el éxito académico de los estudiantes (es decir, embajadores de la escuela, días de agradecimiento al personal, cumpleaños, Sunshine Pals).</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Todos los estudiantes no solo mejorarán su rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado, sino que también alcanzarán los objetivos del cierre de brechas en el Área III.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, equipo administrativo, personal de la escuela y Sunshine Pals.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Procesos y programas escolares 8 - Percepciones 2.</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Dajon King	Apoyo educativo	Apoyo a los grupos en situación de riesgo de la escuela	1
Paula McDonald	Intervencionista de Lectura	Renacimiento estelar, ReadWorks, Comprehens.	1
Sarah Ebey	Intervencionista de Matemáticas.	Star Renaissance, ALEKS, IXL Learning.	1